

# Составляющие профессиональной готовности педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Федеральный закон 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской  
Федерации»

Профессиональный  
стандарт «Педагог»

Нормативные  
документы

ФГОС дошкольного  
образования

Примерная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования

**Статья 48**  
**Федеральный**  
**закон 273-ФЗ**  
**«Об**  
**образовании**  
**в Российской**  
**Федерации**

## **Обязанности и ответственность педагогических работников**

п.4) **развивать** у обучающихся **познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности**, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

п.5) **применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;**

п.6) **учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья**, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

**Профессиональный  
стандарт  
«Педагог»**

## **Трудовые действия**

**...Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста**

**...Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста**

**...Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями**

**...Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития**

## **ФГОС дошкольного образования**

### **Принципы**

**2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

### **Задачи**

**п.4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала** каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

### **ЧФУОО ориентирована на:**

**выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

Примерная  
основная  
образовательная  
программа  
дошкольного  
образования

## Принципы

...**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое **открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка** с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, **учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности**. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; **предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.**



# Оценивание качества документирования по показателям





Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития</b>			Регламентирующие документы	Добавить документ
1.1. Определены возрастные ориентиры развития воспитанников группы ДОО.	2.1. Предусмотрено регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр.	3.1. Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.  3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.	4.1. Предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением <b>заинтересованных сторон</b> .  4.2. Определены критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО.  4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества (п.4.2.)  4.4. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для изучения динамики развития детей.  4.5. Предусмотрены механизмы совершенствования деятельности по изучению динамики развития воспитанников.	5.1. Предусмотрена политика изучения детского развития воспитанников ДОО, направленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.  5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий.



## Показатель 1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
5				<p>5.1. Предусмотрена политика изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий.</p>
4			<p>4.1. Предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Определены критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества (п.4.2.)</p> <p>4.4. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для изучения динамики развития детей.</p> <p>4.5. Предусмотрены механизмы совершенствования деятельности по изучению динамики развития воспитанников.</p>	
3		<p>3.1. Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.</p>		
2	<p>2.1. Предусмотрено регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр.</p>			
1	<p>1.1. Определены возрастные ориентиры развития воспитанников группы ДОО.</p>			

# Возможности и особенности развития воспитанников. Давайте условно разделим:

<b>Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды</b>		<b>1 группа</b>
<b>Успешные (способные) дети во всех областях</b>		<b>2 группа</b>
<b>Дети, демонстрирующие успехи в какой-то 1 (2-х) области</b>		<b>3 группа</b>
<b>Дети, требующие внимания со стороны педагога при освоении ОП ДО</b>		<b>4 группа</b>

# Результат опроса педагогов ГБДОУ

## Успешность воспитанников по видам деятельности

**-двигательная – 9, 11**

готовы представить опыт работы – 11

**-музыкальная – 8, 14**

**-художественно-изобразительная – 6, 12, 13, 19, 23, 27, 29, 429**

готовы представить опыт работы – 6, 12, 19, 23

## Индивидуальные особенности развития

**-дети с девиантным поведением – 15, 21, 28, 30**

готовы представить опыт работы – 15, 30

**-гиперактивные дети, готовы представить опыт работы – 16**

**-дети с ОВЗ в общеразвивающих группах – 4, 32**

## Презентация опыта работы (лучших практик)

Учитывают интересы детей, готовы представить опыт работы – ГБДОУ 2, 5, 10, 31, 411

### **Заявлены темы выступлений :**

ГБДОУ 2, 10, 411 – «Выявление и планирование работы с детьми в соответствии с их интересами и способностями» (411-работа с детьми разновозрастных групп).

ГБДОУ 5 – «Выявление одаренных детей»

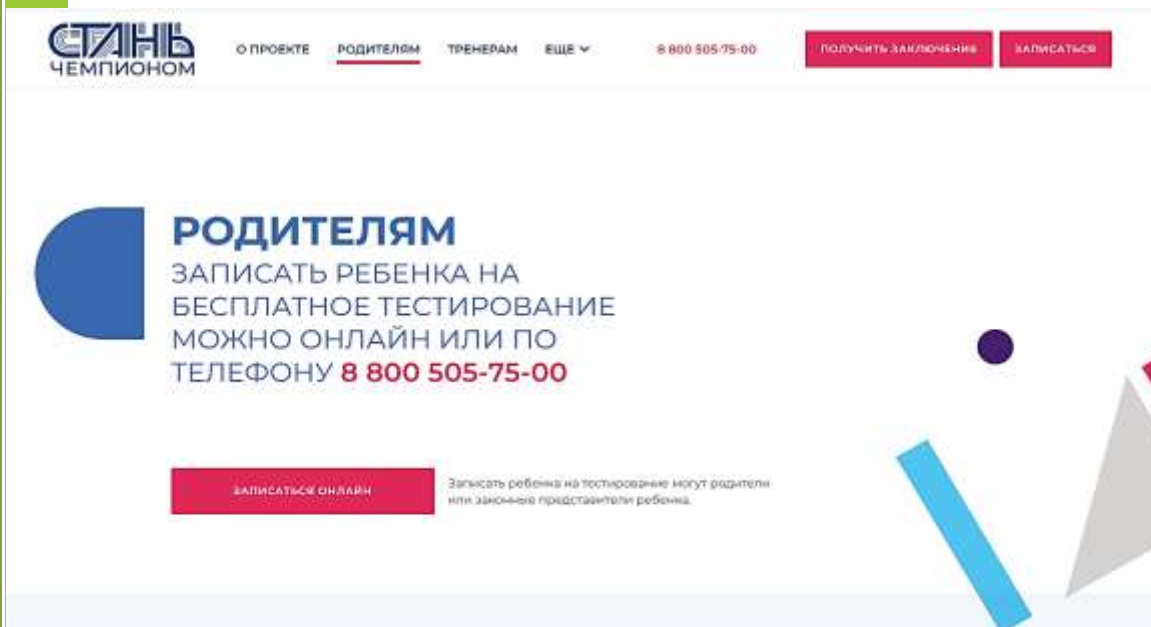
ГБДОУ 31 – «Организация и проведение Детского совета и работа в Центрах Активности с учетом детских интересов»

ГБДОУ 25, 33 – «**Особенности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями**»

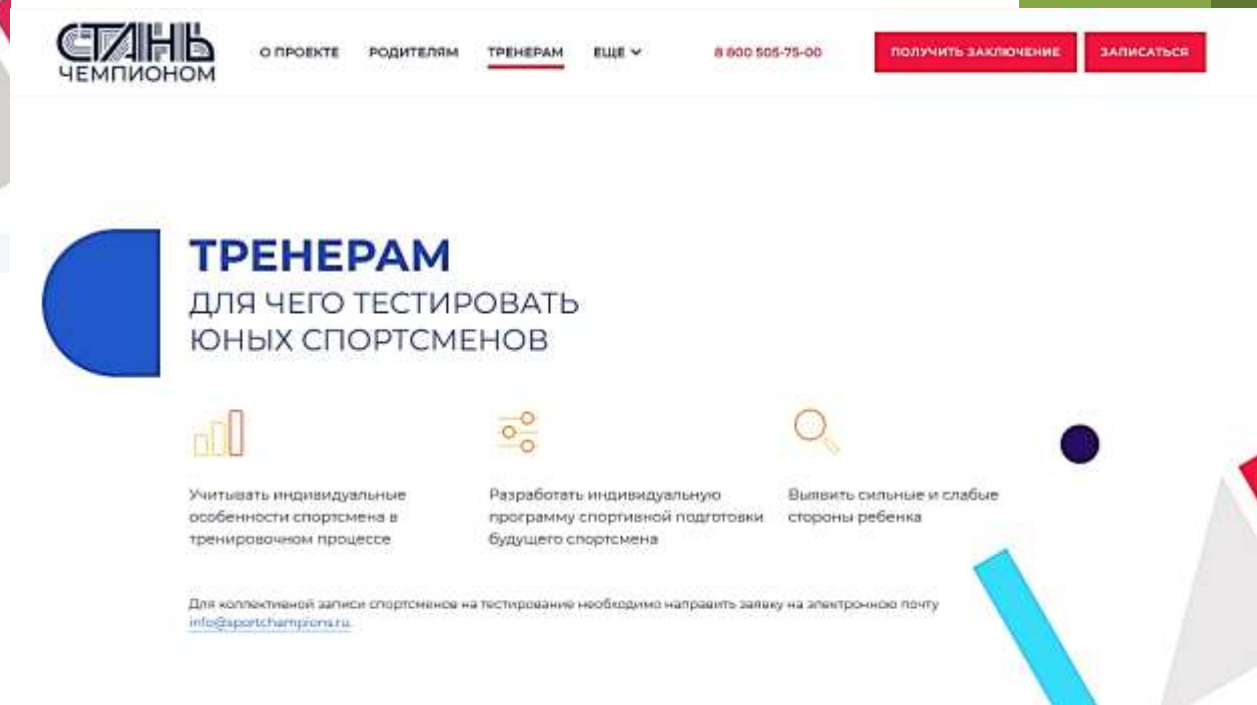
# Способности в области двигательной активности (Физическое развитие)

<https://sportchampions.ru/parents> - сайт «Стань чемпионом»

[https://youtu.be/HE\\_rBTfEwac](https://youtu.be/HE_rBTfEwac) ТЕСТИРОВАНИЕ



The screenshot shows the website's header with the logo 'СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ' and navigation links: 'О ПРОЕКТЕ', 'РОДИТЕЛЯМ' (highlighted), 'ТРЕНЕРАМ', and 'ЕЩЕ'. A phone number '8 800 505-75-00' and buttons 'ПОЛУЧИТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЕ' and 'ЗАПИСАТЬСЯ' are also present. The main content area is titled 'РОДИТЕЛЯМ' and features a large blue semi-circle icon. The text reads: 'ЗАПИСАТЬ РЕБЕНКА НА БЕСПЛАТНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ МОЖНО ОНЛАЙН ИЛИ ПО ТЕЛЕФОНУ 8 800 505-75-00'. Below this, there is a red button 'ЗАПИСАТЬСЯ ОНЛАЙН' and a small text block stating: 'Записать ребенка на тестирование могут родители или законные представители ребенка.'



The screenshot shows the website's header with the logo 'СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ' and navigation links: 'О ПРОЕКТЕ', 'РОДИТЕЛЯМ', 'ТРЕНЕРАМ' (highlighted), and 'ЕЩЕ'. A phone number '8 800 505-75-00' and buttons 'ПОЛУЧИТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЕ' and 'ЗАПИСАТЬСЯ' are also present. The main content area is titled 'ТРЕНЕРАМ' and features a large blue semi-circle icon. The text reads: 'ДЛЯ ЧЕГО ТЕСТИРОВАТЬ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ'. Below this, there are three icons and corresponding text blocks: 1. A bar chart icon with text: 'Учитывать индивидуальные особенности спортсмена в тренировочном процессе'. 2. A gear icon with text: 'Разработать индивидуальную программу спортивной подготовки будущего спортсмена'. 3. A magnifying glass icon with text: 'Выявить сильные и слабые стороны ребенка'. At the bottom, there is a text block: 'Для коллективной записи спортсменов на тестирование необходимо направить заявку на электронную почту [info@sportchampions.ru](mailto:info@sportchampions.ru)'.

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ  
ПОД РУКОВОДСТВОМ Т.С. КОМАРОВОЙ



---

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ**  
**ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**



---

МОСКВА 2014

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ.**

Примерная общеобразовательная  
программа дошкольного образования  
Под ред. С.М. Авдеевой, И.И.  
Комаровой, Т.С. Комаровой, С.С.  
Славина. — М.: АСИ, 2014. — 320 с.

## Способности

«Три признака, как мне кажется, — пишет ученый ((Б.М. Теплов), — всегда заключаются в понятии “способность” при употреблении его в практически разумном контексте:

- 1.Под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где дело идет о свойствах, в отношении которых все люди равны.
- 2.Способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.
- 3.Понятие “способность” не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

*«Мы не можем понимать способности... как врожденные возможности индивида, потому что способности мы определили как “индивидуально-психологические особенности человека”, а эти последние по самому существу дела не могут быть врожденными. Врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, т. е. задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития»*

## Одаренность

— это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

## Одаренный ребенок

— это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Этапы выявления одаренных детей стр. 232 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования [ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЯ](#)*

## Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми

1. профессиональное самосознание, объективная самооценка, интерес к проблемам одаренных детей, желание с ними работать;
2. достаточный объем теоретических и методологических знаний, связанных с правильным пониманием сущности задач, содержания, форм и методов работы с одаренными детьми;
3. знание методов диагностики способностей, уровня и проявления одаренности; знание форм, методов и алгоритмов работы с одаренными детьми с учетом их личностных качеств и умение их применять в соответствии с конкретными условиями;
4. умение работать с источниками профессионально-педагогической информации: подбирать литературу по проблеме работы с одаренными детьми, анализировать материал применительно к конкретному аспекту проблемы, критически оценивать идеи, описываемый опыт и пр.;

## Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми

5. умение проводить диагностические процедуры по определению вида одаренности, творческого потенциала, других личностных особенностей детей
6. умение устанавливать контакт, поддерживать продуктивное общение с одаренными детьми и др.;
7. умение организовывать работу так, чтобы одаренный ребенок имел возможность реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал.

## Виды одаренности

Наиболее распространенными видами одаренности, которые так или иначе могут проявиться уже в дошкольном и младшем школьном возрасте, признаются учеными следующие:

- интеллектуальная одаренность;
- математическая одаренность;
- академическая одаренность;
- вербальная (речевая) одаренность;
- социальная одаренность;
- эмоциональная одаренность;
- физическая (двигательная) одаренность;
- творческая одаренность, которая включает художественную, музыкальную, актерскую и проч.

## Приложение 1. ЖУРНАЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ЖУРНАЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

#### АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Пол ребенка \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Начало \_\_\_\_\_

Окончание \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Инструкция по ведению журнала
3. Общие сведения о ребенке
4. Общие сведения о родителях
5. Карта наблюдения родителей
6. Индивидуальная педагогическая карта одаренности ребенка
7. Сводная ведомость показателей развития
8. Карта индивидуального развития ребенка
9. План индивидуального развития ребенка
10. Результаты освоения Программы
11. «Портрет» одаренности
12. Рекомендации по сопровождению ребенка в школе
13. Согласие на обработку персональных данных

## 6. Индивидуальная педагогическая карта одаренности ребенка

### Интеллектуальная одаренность

	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г
Отличная память								
Знает многое, о чем его сверстники и не предполагают								
Любопытность								
Умение концентрироваться								
Умение хорошо излагать свои мысли								
Наблюдательность								

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОО:

---



---



---

Наблюдение ребенка родителями:

---



---



---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОО:

---



---



---

Наблюдение ребенка родителями:

---



---



---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОО:

---



---



---

Наблюдение ребенка родителями:

---



---



---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОО:

---



---



---

Наблюдение ребенка родителями:

---



---



---

Рекомендации родителям по развитию одаренности ребенка:

---



---



---

Рекомендации специалистам ДОО и ОДО по развитию одаренности ребенка

---



---



---

Результаты деятельности по развитию одаренности 201\_ год:

---



---



---

**Инклюзивное** (франц. Inklusif) - означает «включающее в себя».

Это совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Инклюзия сегодня – это развитая, гуманная и эффективная система образования, рассчитанная на совокупное обучение и здоровых детей, и тех, кто требует более внимательного отношения. То есть получается, что образование должно быть доступно каждому независимо от состояния его здоровья – физического или умственного.

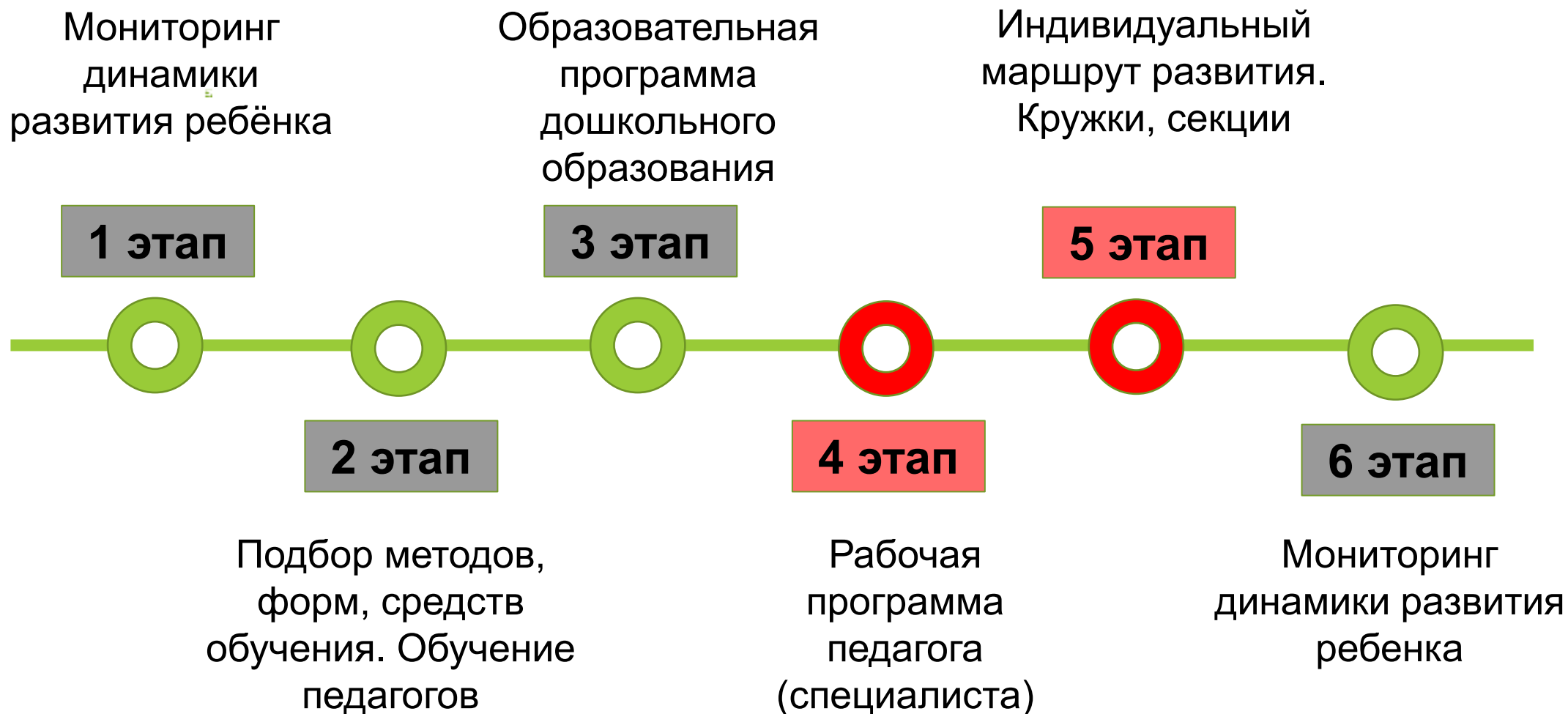
## Риски инклюзивного образования:

- риск снижения качества обучения для других детей;
- риск ухудшения условий обучения самих детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);
- риск ухудшения условий труда педагогов;
- риск разрушения системы специального образования, потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями (специальных методик, трудовой подготовки, коррекционной помощи);
- риск потери рабочих мест узкими специалистами;
- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;
- риск неприятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования;
- риск проведения формальной (стихийной) инклюзии;
- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями.

Среди барьеров на пути реализации инклюзивного подхода к образованию выделяют:

- 1) неготовность и нежелание общества в целом включаться в интеграционные процессы, а также принимать нетипичных детей;
- 2) негативное восприятие, а зачастую и полное неприятие персоналом общеобразовательных организаций новой для них роли и ответственности;
- 3) отсутствие в традиционной системе образования специальных условий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- 4) экономический кризис и дефицит финансовых ресурсов;
- 5) пассивность государственных организаций и нежелание администрации этих организаций менять сложившийся уклад традиционного образования.

# Управленческий цикл



# ВОПРОСЫ



- 1) Какие должны быть профессиональные качества педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями? !!!!!
- 2) Содержание форм работы в проектировании образовательной деятельности с детьми с учетом интересов и потребностей
- 3) Как правильно прописать коррекционный раздел, если:
  1. в общеразвивающем детском саду есть 1 ребенок с нарушениями слуха, который носит слуховой аппарат. Но в течение сентября родители этого ребенка ни разу не привели в сад.
  2. в детском саду есть 2 ребенка - инвалида (онкология, заболевания крови). Если родители напишут отказ от АОП, могут ли педагоги вести работу только по индивидуальному маршруту с этими детьми?
- 4) Должна ли быть у воспитателя соответствующая подготовка, если в общеразвивающую группу приходит ребенок с особенностями

## ВОПРОСЫ



5) Достаточно наличие в ОПДО раздела коррекционной работы или еще прописывать отдельно индивидуальный образовательный маршрут при наличии ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности?

6) Наличие условий в ДООУ для работы с детьми с особыми образовательными потребностями !!!!!

3) Получается, что " дети с ОВЗ в общеразвивающей группе" это только зависит от диагноза - потом план работы - потом изменения в РП воспитателя - выбытие ребенка из ДООУ



ПРИГЛАШАЕМ К  
СОТРУДНИЧЕСТВУ